

Niños, Padres, y Maestros: *Un Equipo Ganador en la Educación*



La educación es mucho más que mandar el hijo a la escuela. Los padres, maestros y administradores de escuelas necesitan trabajar como socios en el proceso educacional.

Cuando esta gente importante trabajan juntos hacia fines específicos comunes – fines que ellos entienden y concordaron previamente – los niños son los más beneficiados. Si los niños conocen a sus padres, sus maestros y administradores de la escuela, ellos los valoran como personas, quieren que aprendan lo que más pueden, y ven de cerca sus progresos, se sienten motivados para hacer lo mejor.

Para dar el apoyo que los niños merecen, debe existir una buena comunicación entre los hogares y las escuelas. Las reuniones llamadas PTA o PTO y las conferencias para padres y maestros ofrecen oportunidades para conocerse el uno al otro, pero eso es solo el comienzo. Allí debería existir un intercambio frecuente de notas breves o de llamadas por teléfono para ayudar a que se mantenga la buena disposición y un positivo intercambio de información.

La comunicación entre los padres y los maestros es importante. Los mismos deben hacer que esto sea una prioridad.

Consejos sobre la Comunicación

Tome una actitud positiva al comienzo del período escolar. Mande una nota a los maestros haciéndoles saber su horario de trabajo durante la semana y cuando puede estar disponible, incluyendo los números de teléfonos dónde se la pueda encontrar.

Expresé que usted quiere saber sobre el progreso de su hijo y pregunte cómo y cuando la maestra preferiría ser contacta-

da. Dígale a la maestra que usted está contenta que su hijo/hija la tiene a ella en su grado. Durante el año, ¡haga saber al personal administrativo cuando usted se haya sentido satisfecho por algo que uno de los empleados haya realizado! Sea específico. A pesar que existen muchos factores que contribuyen a la buena comunicación entre la casa y la escuela, la parte más importante es comunicar la buena voluntad y tener una actitud positiva.

Sea directo y claro en las cosas que presente. No dude en hacer preguntas. Cada profesión tiene su propio lenguaje o vuelta. No se sienta avergonzada si pregunta qué significa "I.E.F" o "cualquier otra cosa" si es necesario.

Si usted tiene tiempo para hacer de voluntaria/voluntario, avísele a la maestra cuanto tiempo tiene disponible, sus cualidades y experiencias previas. Prepare una agenda que pueda llevar a cabo. Es mejor mantener un compromiso semanal o mensual que no cumplir con lo diariamente pre-establecido.

Considere los problemas desde el comienzo. El tiempo cura algunos problemas, pero raramente el tiempo resuelve una situación relacionada con la escuela. Cuando usted tenga una queja o preocupación, discútalos inmediatamente con la persona responsable....no con los amigos, los cuales no pueden resolver una situación de este tipo. Comience con la maestra. Si el problema no se soluciona, diríjase a un administrativo de la escuela.

Ayudando en Casa

Los deberes son responsabilidad del niño, los padres deben proveer apoyo. Las siguientes son algunas sugerencias para un tiempo de estudio más productivo:



MISSISSIPPI STATE
UNIVERSITY
EXTENSION SERVICE

•Prepare un área de estudio. La misma debería ser una zona sin ruidos y bien iluminada, y debería tener una mesa o escritorio, una silla. Tenga lápices, papel, reglas y un diccionario a mano. Los libros de referencias son de ayuda pero puede que sean caros. Si usted no los puede comprar, trate de buscarlos en las bibliotecas locales.

•Determine un tiempo de trabajo. Asegúrese de que cada día haya un tiempo determinado para los deberes. Este tiempo no debería ser muy tarde en la tardecita. No vea TV, ni acepte visitas, ni llamadas por teléfono durante el tiempo de estudios. Si no hay deberes, aún así disponga un tiempo para la lectura, o para otros proyectos futuros (como los proyectos de ciencias o papeles que se deban entregar a tiempo), o sino revise materiales ya estudiados.

•Ayude a planear. Los niños frecuentemente necesitan ser recordados sobre los deberes de la escuela. Una manera de ayudarlos es darles un cuaderno (organizado con los días de la semana) para que escriban y tengan en cuenta las instrucciones, las fechas de entrega de materiales, y otra información de la escuela.

•Aliente. Revise los deberes de su hijo luego que el período de tiempo para ello haya terminado. Si está completo y bien hecho, aliéntelo verbal y físicamente. En otras palabras, abrace a su hijo y dígame cosas como: "Tarea bien realizada." "Esto es un orgullo y se nota en el mismo." "Tuviste mucho que hacer y llegaste hasta el final." "Tu trabajo cada vez es mejor." Trate de infundirle orgullo a su hijo por los logros relacionados con la escuela. Usted quizás necesitará abordar ciertos temas específicos en formas diferentes.

•Lectura. Haga que su hijo lea todas las tareas; luego haga que las lea nuevamente pero más despacio, tomando notas, frases o diagramas mientras ella/el lee. Usted podría ayudar si le hace preguntas del libro.

•Matemáticas. Si su hijo tiene problemas con matemáticas, podría ser de ayuda si hiciera este ejercicio primero. Es más difícil hacer una suma/resta cuando está cansado.

•Escritura. Antes de escribir, su hijo debería realizar un plan. Podría ser que le ayude a escribir

en un borrador, antes de escribir el producto final. Asegúrese de corregir los errores en la gramática, escritura o puntuaciones.

•Estudiando para las pruebas. Revise las lecciones cada día en vez de hacerlo a último minuto.

El crecimiento y desarrollo de todas las partes del niño son importantes. El ambiente de la escuela enfatiza el desarrollo intelectual de los niños; de todas maneras, cada dimensión del niño necesita igual énfasis. Esto significa que el desarrollo físico, social, emocional e intelectual (del niño) deberían progresar juntos.

A menudo, cuando el niño no cumple con la parte académica, la causa o raíz no es la falta de inteligencia, pero si la inmadurez emocional. Probablemente la parte más importante del crecimiento emocional es el concepto de él/ella mismo, es decir nuestra imagen interna. ¿Cómo soy? ¿Soy una buena persona? ¿Soy inteligente? ¿La gente gusta de mí? ¿Soy bueno en los deportes? ¿Se leer bien? Hay algo extraño sobre la autoestima, por lo general, la cual tiene muy poco que ver con lo externo o con la realidad aparente, pero sí tiene que ver con lo que la persona cree interiormente.

Un concepto positivo de sí mismo lo lleva al éxito. Por otro lado, cuando los niños piensan que no pueden hacer nada bien, se sienten temerosos de probar hacer nuevas cosas. Esperan fallar. En general, somos lo que creemos que somos:

"Aquellos que piensan que pueden lograrlo, lo logran. Los que piensan que no, no lo logran."

Para mayor información sobre el concepto, lea la Hoja de Información de Extensión 1335 titulada "Promueva un concepto positivo de sí mismo."

Reaccionando a la Libreta de Clasificaciones

La manera en que un padre reaccione a la libreta de clasificaciones puede influenciar en el concepto que un niño tiene de sí mismo. Al margen de cuán bien o mal el trabajo del niño se vea reflejado en dicha libreta, el mismo necesita cariño y aceptación. El amor de padre nunca debería estar condicionado a las buenas notas. Reconozca cualquier parte positiva de dichas clasificaciones, y luego el padre, niño y la maestra deberían decidir cómo mejorar los aspectos negativos.

El equipo de la escuela y la casa trabajando juntos nunca serán vencidos.

Distribuido por Louise Davis, Ph.D., profesora de Extensión, de la Escuela de Ciencias Humanas.

La discriminación basada en la raza, color, religión, sexo, nacionalidad, edad, invalidez o estado veterano, es una violación contra la ley federal y estatal, y está en contra de las reglas de MSU y no será tolerado. La discriminación basada en la orientación sexual o grupo de afiliación es una violación contra las reglas de MSU y no será tolerado.

IS 1862

Servicio de Extensión de la Universidad de Estado de Mississippi, en cooperación con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. Publicado de acuerdo a las actas del congreso, 8 de mayo y 30 de junio de 1914. Melissa J. Mixon, directora interina.

POD 05-10